

Ice-breaker

mindmap

ROCKMUSIK

WINTER

REISEN

Aufstellungsarbeit → Woher kommt...

Where in the world?

Platztausch mit Fragen

REZITATION

Wörter mit den Buchstaben deiner Namens bilden

LERNSPIELE

Playlist mit Songs auf Sprache

"Speed-Dating"

NAMEN WIEDERHOLEN

GRUPPE 3: KI IM HERKUNFTSSPRACHENUNTERRICHT

FASZINIEREND DARAN FINDE ICH...

Zeitgewinn (?)

Staunen Effekt

- Sprachen lernen mit Ai (TalkPal)
- verschiedene Disziplinen, Versionen
- "Allwissend", rund um die Uhr
- Schnelligkeit
- steile Lernkurve - Bildgenerierung
- Sparring Partner

MUTIG WÄRE ES, WENN...

- es KI-gestütztes Lernen als Schul-fach gäbe

EIN VÖLLIG ABSURDER GEDANKE DABEI...

zu denken, dass KI besser ist als der Mensch.

MEIN BAUCHGEFÜHL...

- "Ich bin der klassische Typ."
- "Ich bin von der alten Schule."
- "Ich habe Gewalt über KI"
- "Ich bin vorsichtig geworden."

FOMO?

(Noch?) keine innere Begeisterung

15. Ki-
Anerkennung
10.000.000

GRUPPE 2 : HERAUSFORDERUNGEN IN HERKUNFTSSPRACHENUNTERRICHT

FASZINIEREND DARAN FINDE ICH...

- dass man Spaß entwickelt, mehr in seiner Herkunftssprache zu können
- dass manche Studierende, die vor den Kursen die HS kaum gesprochen und geschrieben haben, diese später auf einem guten Niveau beherrschen

Ein VÖLLIG ABSURDER GEDANKE DAZU...

dass der HSLU einen besseren "Status" und Image / Wertschätzung bekommt / erlangt

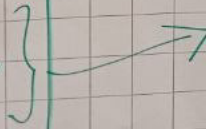
Mutig wäre es, wenn...

die Lehrkräfte neue Methoden ausprobieren, um Spannung und Motivation zu fördern

man sich nur auf KI verlässt, ohne Kontrolle

Mein Bauchgefühl...

bessere Organisation, mehr Sichtbarkeit würde allen gut tun.



PROFFICE

HERAUSFORDERUNGEN

- Gruppenspiele zu Beginn: Kommunikation, Spontaneität der Sprache hat gefehlt (mündlich)
 - ↳ schriftlich (visuell) hat es dann funktioniert
- emotionale Barrieren
 - ↳ Zeit zum Zusammenbeisßen geben
- unterschiedliche Stärken der TN
 - ↳ Differenzierung
- fehlende „Metasprache“ für Grammatik Übungen/Erklärung
- fehlende Bewusstheit für Registerunterschiede
 - ↳ punktuelle / explizite Hinweise → Beispiele
- sub-standard Wörter, Grammatik, ♥
- Teilnahme / Motivation / Randzeiten
 - ↳ ?
- ADHS → als Lehrkraft alleine im Unterricht + Schule
 - ↳ Sitzordnung, Bewegungsdrang kanalisieren, beruhigende Gesten, eigenes Bewusstsein dafür entwickeln, für positives Verhalten loben

- Arbeitsmaterialien (vergessen)
 - ↳ eigene Sammlung anlegen (als Lehrkraft)
- Dialekte im HSU
 - ↳ Wertschätzung!
- interkulturelle Unterschiede
 - ↳ ob (nicht) gläubig, ob ^{Sprachregister} Elternsprache vorhanden
 - ↳ an Lehrkraft
- verkappte Muttersprache in Kursen mit Leistungsplänen
- Versichert, ob ihre Sprachfähigkeiten
 - ↳ Selbstvertrauen vermitteln
- Überzeugen ^{von} der Bewusstheit auf sprachlichen Korrektheit in der Familie
 - ↳ Verweis auf Regeln, Mechaniken

Feedback im HSU (1)

GRUPPE 2

- wichtig ist, motivierend Feedback zu geben
- Lernziel - was wird geübt, muss klar sein → nur dann können lernende ihren lernerfolg empfinden;
- Beim Feedback muss immer etwas Positives sein
- Beim „finalen“ Feedback geht es um Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprechen
Selbstabschätzung

Gr.

1

Kontext ↔ Sprache

(Sprachspezifisches (Kulturspez. Feedback))

Feedback im HSU (2)

GRUPPE 3

- **HSU**-Lernenden fehlt zu Beginn Selbsteinschätzungs-kompetenz
- individueller Feedback oft sehr erwünscht
- Potential von automatisierter Auswertung
- Zeitnahes Feedback - je früher, desto besser
↳ prozessorientiert
- Peer-to-Peer mit Fremdsprachen-Lernenden (mit Fortgeschrittenen): gegenseitige Wertschätzung
→ ab B1

GRUPPE 4

- Prozessorientierte Bewertung
- Schriftlich vs. mündlich
↳ Überarbeitungsmöglichkeiten
- Selbstbild durch Feedback