

Lernen und Motivation

PeerCampus-Workshop

Nora Ries und Raina Jockers

Agenda

- Reflexion eigener Lernerfahrungen
- Grundlagen der pädagogischen Psychologie zum Thema "Lernen"
- Lernstrategien
- Motive und Motivation
- Transfer zur Tutorienarbeit

A large yellow circle with a white border, containing text about a break.

Pause
ca. 12:30 Uhr

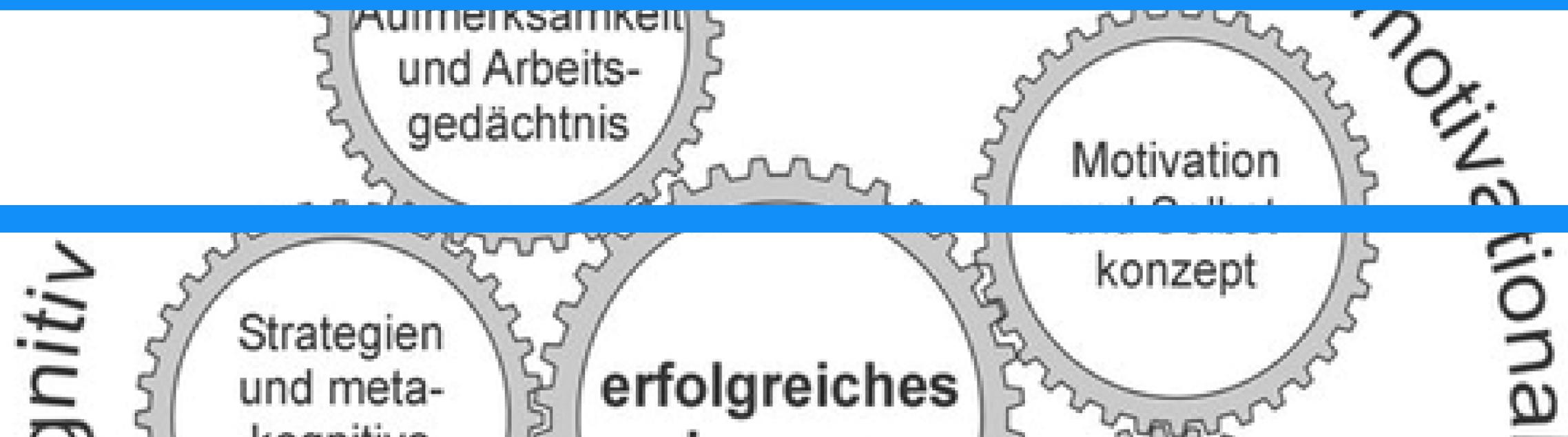
Erfolgreiche Lernende...

- ...planen ihr Lernverhalten,
- ...nutzen effiziente Lernstrategien,
- ...wissen wie, wann und warum solche Strategien einzusetzen sind,
- ...nutzen Strategien zunehmend automatisch,
- ...überwachen ihre Fortschritte,
- ...reflektieren ihr Lernverhalten,
- ...verfügen über reichhaltiges Weltwissen,
- ...vertrauen ihren Lernfähigkeiten,
- ...sind überzeugt, sich stets verbessern zu können und halten dies für wünschenswert,
- ...stellen sich immer wieder neuen Anforderungen.
- (GIV-Movell, Pressley et al. 1989)



Individuelle Voraussetzungen erfolgreichen Lernens

Hasselhorn und Gold, 2013





Lernstrategien

sind auf Ziele ausgerichtete Prozesse.

- zielgerichtet
- bewusst
- spontan
- gewählt
- kontrolliert
- das Arbeitszeitgedächtnis belastend

Arbeitsaufgabe

KOGNITIVE STRATEGIEN - RESSOURCENORIENTIERTE STRATEGIEN - METAKOGNITIVE STRATEGIEN

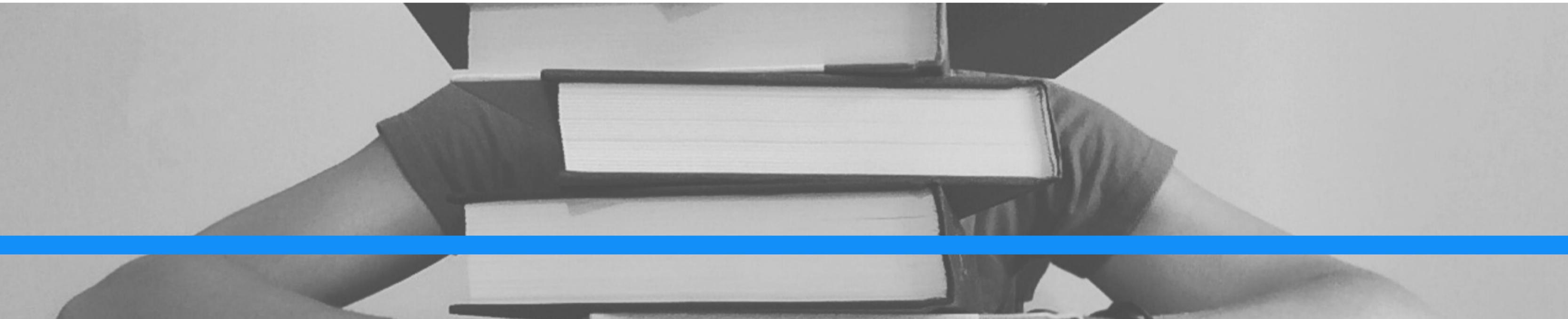
Erklärt die obenstehenden Lernstrategien?

Gruppe 1 = Kognitive Strategien

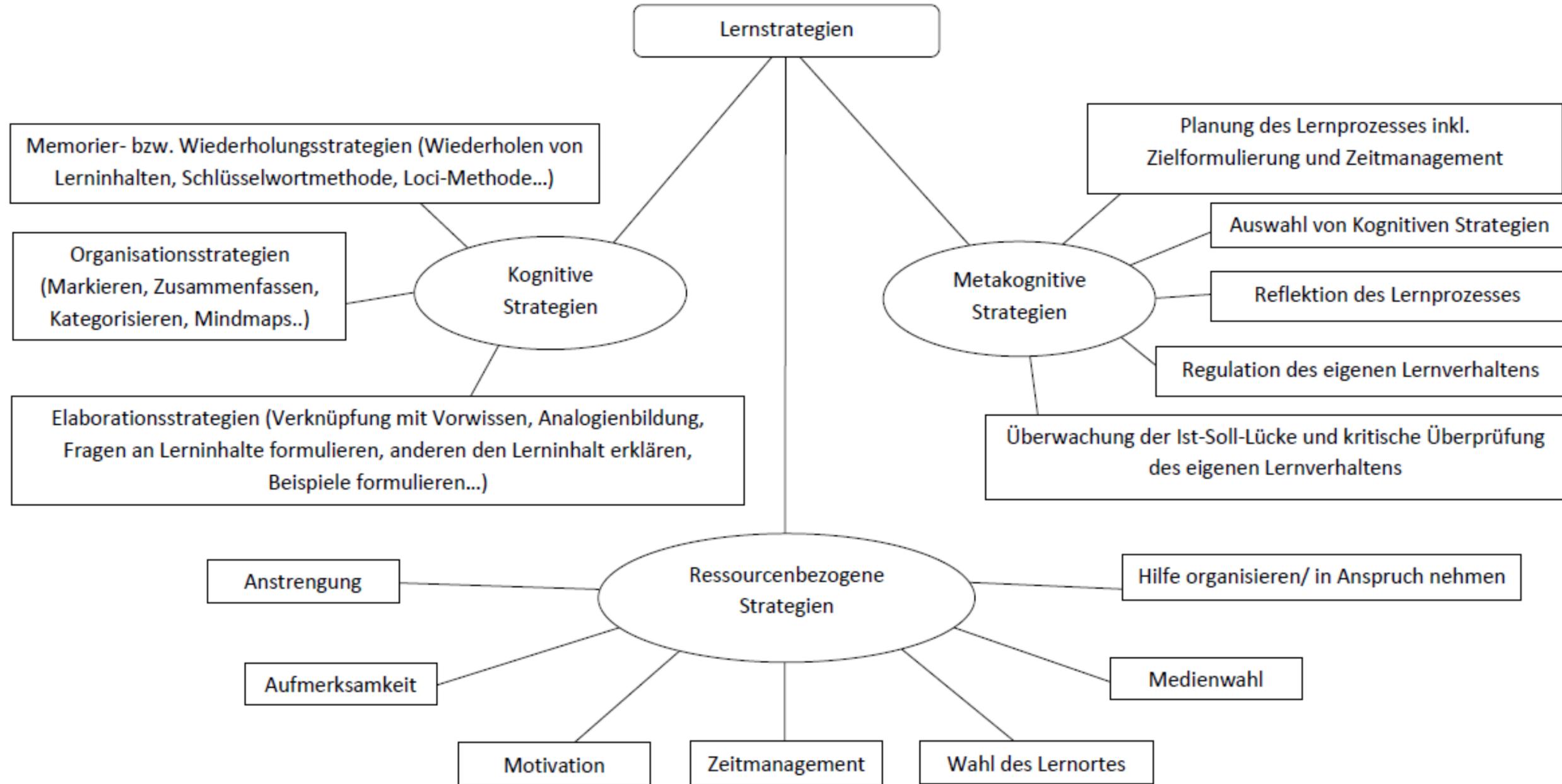
Gruppe 2 = Ressourcenorientierte Strategien

Gruppe 3 = Metakognitive Strategien

Visualisiert Eure Ergebnisse für die Gruppenpräsentation.



Lernstrategien



Quick-wins

FÜR DIE MOTIVIERENDE GESTALTUNG VON TUTORIEN

- Kenne Deine Lerngruppe! Bezug zu Bedarfen und Motiven
- Hohes Maß an Selbstbestimmung gewähren (vgl. Deci & Ryan 2000)
- Tutorien aktivierend gestalten
- Fehler feiern (vgl. Helmke,
- Feedback geben und nehmen (vgl. Hattie 2015)
- Tutor/-in als Modell



Quellen

Deci, E. L./ Ryan, R. M. (2000): The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*. 2000, Vol. 11, No. 4, 227–268. URL:

https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_DeciRyan_PIWWhatWhy.pdf

Hasselhorn, M./ Gold, A. (2013): *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehre*. Stuttgart.

Hattie, J. (2015): *Lernen sichtbar machen*. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von „Visible Learning“ besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. Baltmannsweiler.

Helmke, A. (2012): *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Seelze-Velber.

Mehr Informationen im Moodle-Kurs "PeerCampus - semesterübergreifend"

Passwort: PeerCampusTN

und unter www.frankfurt-university.de/peercampus